

“你会教他们什么吗?”

蒙特梭利婴幼儿班级中的真实情况

作者: -

希瑟·S·多尔 博士

在最近的一次学校开放日讲座结束之前,我问大家还有什么问题。有一位可能进入婴幼儿班(Toddler Class)孩子的家长举手问我:“那么,你会教他们什么吗?”当时我很是吃惊(我当然在教他们,我是一名老师!),但自那之后我开始很多地思考这个问题。我尝试着站在这位家长的角度,想象他为何会提出这样的疑问,然后我开始思索如何为所有的蒙特梭利家长(或者可能成为蒙特梭利家长的)更好地解答这个问题。

也许这位父亲的困惑来自于我对于孩子每日上午工作时间的诠释。每天上午,孩子会拥有很长的时间去工作,在这段时间里,孩子们将不会被打扰,他们可以自由地选择架子上的工具进行活动并且独立工作。这位家长也许因此产生了误解,以为老师没有“做什么”去教导孩子。但是,真实情况完全不是如此!蒙特梭利婴幼儿班级的老师们花费了大量的时间去准备以及完善教室环境,允许并且鼓励学习过程的自然发生。我们不断地去调整和改变教室的环境,使其适应孩子不断变化的发展需求。如果孩子需要更多精细肌肉的运动,我们就提供给他们。如果孩子需要更多大肌肉群的运动,我们也提供给他们。当孩子对花园里的蝴蝶表现出强烈的兴趣时,我们会及时提供与蝴蝶相关的绘画艺术工作、拼图、书籍甚至蝴蝶小雕塑。

任何跟婴幼儿相处过的人应该都有这样一个感受:他们在不停地学习并探索他们周围的世界。实际上,孩子们就如同“小海绵”般完全不能够停止学习!然而,我认为对于“教学”的困惑确实变成了一个大问题。家长们很难正确理解我们作为老师在蒙特梭利的婴幼儿班级中与孩子们之间的“互动”。也许是因为我们没有站在讲台上为孩子授课,也没有固定的集体课程时间,而只有每日集体活动(circle time),而且孩子们可以自由地选择室外或者室内的工作。也许是因为孩子们“太小”了,许多人认为小孩子没有能力做些什么。但是当他们真正来观察蒙特梭利婴幼儿班的日常活动时,他们会看到在这个环境中孩子们如此闪耀地成长着。他们将意识到,蒙特梭利婴幼儿老师们所做的是正确的!

“一个成功老师的标志是,他/她能够自豪地说,‘孩子们现在能够独立做自己的工作,就好像我不存在一样。’”(蒙特梭利, 1967, P. 283)

但是,蒙特梭利婴幼儿教师的角色到底是什么,孩子们在班级里每天早晨究竟在做什么呢?这个问题有些复杂,因为蒙特梭利的教学方法不同于我们所熟知的任何传统学习方式。如果在开放日那天我更加犀利直接一些,我可能就会与家长分享一个类似于玛利亚·蒙特梭利自己曾给过的答案:

“所以我们探究的教育并不是老师教授了什么。教育其实是人类发展中自发进行的一个自然过程。它不通过听讲习得,而是依赖于孩子从周围环境中获得的经验。老师的任务也不是说教,而是在为孩子专门准备的环境中,设计安排一系列具有目的性的文化活动。”(蒙特梭利,

1967, P. 8)

在一个学年刚开始时，婴幼儿老师的工作非常辛苦。她/他需要建立班级规则和秩序。但是，随着时间的推移，老师将逐渐撤后，并允许孩子们在老师的督导下成为教室内的主导。老师给予孩子时间和空间来表达自己的。“一个成功老师的标志是，他/她能够自豪地说，‘孩子们现在能够独立做自己的工作，就好像我不存在一样’。”（蒙特梭利，1967，P. 283）所以，我们作为老师可能直接教授的并不多。但是，完成蒙特梭利婴幼儿项目的孩子都会具有丰富而全备的技能。

那么这些技能都有什么呢？列都列不完！家长们通常只对学术技能感兴趣，比如早期阅读、写作和数学。在婴幼儿班级，这些技能都被精心融入到了我们的课程当中。例如，我们使用语言卡片来介绍新的词汇。在我们的班级里，最近放置着有叶子、郁金香照片的卡片，还有一吊篮的鲜花。孩子们可以自由探索这些卡片。老师也会更正式地用三段式教学法为一位孩子或者一个小组的孩子们介绍这些卡片。在我们的班级中，孩子们每天都可以进行艺术工作，比如在盐版上写字或者按压大头针的工作，这些活动都将间接帮助孩子为数学能力的发展做好准备。我们每天也都会使用数字，比如加餐时，数一下孩子给自己加了几勺食物；集体活动时，数一下参加的孩子人数；我们也会数一数听到了几只鸟在窗外鸣叫。在我们的课程中，这些学习活动都是非正式的，却又无处不在。婴幼儿们非常喜欢参与到这些活动中来。

在这一过程中，孩子们也学习到了许多其它的技能。这其中社交技能又是尤为重要的。对于大多数的婴幼儿来说，来到我们班级是他们人生中第一次加入到一个集体中。在此之前，他们基本上都是和父母或者一两个兄弟姐妹待在家里。所以，他们必须学习如何与其它 11 个孩子（我们每个婴幼儿班级有 12 个孩子）在同一个班级和谐相处。优雅与礼仪是蒙特梭利课程的重要组成部分，这部分的学习从婴幼儿阶段就要开始。在班级里，老师的一言一行都会对孩子起到示范作用，比如说“请”和“谢谢”。通过在班级里与老师和同学互相尊重、适宜的互动，孩子们可以在班级团体中建立起对彼此的信任，并自然而然地发展良好的品行。

如厕训练通常发生在孩子在婴幼儿班级的时候，这是婴幼儿必须掌握的一项重要技能。对于大多数孩子来说，学习如厕的过程与学习其它蒙特梭利课程一样简单，并不需要外部辅助。如厕正是孩子学习自我照料的一个方面。婴幼儿学习擦鼻涕、穿衣服并准备自己的加餐。他们也学习如何照顾班级环境，确保班级整洁漂亮，学习如何把教具归位，如何尊重环境。照顾环境同时也包括了照顾环境中的植物和动物。我们班里养了一只非常可爱的豚鼠叫巴格西。我们每天喂它食物和水，也每天地关心它。照顾巴格西无疑是孩子们最喜爱的活动。

大小肌肉群的运动同样也是在婴幼儿时期发展并且开始逐步完善的。非常幸运的是，在我们学校，每个婴幼儿班级都有三处非常宽敞的区域供孩子们去探索：一处阳光门廊、一间主教室和一片带有围栏的操场。在上午，大部分的时间里孩子都可以自由出入这三个区域。多数的大肌肉运动都在户外，包括一个沙池，一座可以攀爬或行走的桥，一个跷跷板，一个滑梯，还有各式自行车以及可以推的玩具。就像我们班级里其他教具的使用一样，孩子们也会按照规则轮流使用。有的孩子或许体能上有困难，他们会不知疲倦地在楼梯上走上走下，就为了完善爬楼梯的技能。当孩子们在运动敏感期的时候，他们将仅仅专注于做这一件事情，完全无法停止！在室内，精细肌肉活动可能会包括使用工具（比如钳子或者勺子）将物品从一个容器转移到另一个容器，倾倒干燥物体或液体，以及使用剪刀进行“剪”的动作。

婴幼儿天生就是好奇的“科学家”，所以我们很重视孩子的科学技能并帮助他们更好地发展这项技能。他们学习当他们把一辆小汽车推出桌子边缘的时候发生了什么（物理）；他们学习当他们种下种子并且浇水以后发生了什么（植物学）；他们学习毛毛虫做出茧藏在里面，之后变成蝴蝶是为什么（生物学）。我们的婴幼儿能够自由接触户外的自然环境，这确保了科学课程每天都环绕在他们身边。

最后一项技能是我们可能容易忽视的，就是与父母分离并且与其他成年人建立信任关系的能力。对于一部分孩子来说这可不是个容易的任务，孩子可能好几周都会在我们所说的“分离环境”中进行努力适应。这个过程是缓慢却十分必要的，因为我们必须要帮助孩子适应新的环境。有些孩子可能比其他孩子需要的适应时间要少，但是这个过程没有对错之分：不管是什么可以帮助父母与孩子慢慢分离的方法，只要有效果，我们会去尝试。

所以蒙特梭利婴幼儿教师的工作并不主要在于教导孩子，至少不是传统意义的用各种信息把孩子填满，而是给他们机会和自由去进行自主学习，或者在班级中互相学习。学习这个过程确实发生了，并且与之相伴的是许多学习的乐趣。所以，正如蒙特梭利所说：

“许多人像我一样，都认为人的一生中最重要时光并不是大学时期，而是从出生到6岁的这一段时间。在这个阶段，不仅仅智力——人类最重要的工具形成，还有一个人精神力量的完整构建。”（1967，p. 22）

参考书目

玛丽亚·蒙特梭利（1967），《吸收性心智》，纽约：亨利·霍尔特出版公司

希瑟·S·多尔博士是位于佛罗里达州的杰克逊维尔海滨，探索与发现蒙特梭利学校（Discovery Montessori School）的婴幼儿班主任老师。她拥有佛罗里达州立大学心理学的博士学位，并持有 AMS 认证的（0-3 岁婴幼儿）蒙特梭利证书。联系方式：hdore@dmsonline.org。

©2017 美国蒙台梭利学会，amshq.org 版权所有。

蒙特梭利生活 2014 年夏季初稿，英文版。

青岛白珊蒙特梭利教室培训学校翻译，www.baishanmtei.org。

上海蒙台梭利学校提供翻译支持，www.montessorisos.com

AMS 不负责翻译错误。如有不符，以英文版为准。